

# ÉRUDITION, SERVICE ET ACTION SOCIALE DANS LE CADRE DU PLAN DIVIN

---

Atelier interactif pour les étudiants et les jeunes adultes

---

*Téléchargement gratuit à: [www.bahai-studies.ca/files/Workbook\\_French.pdf](http://www.bahai-studies.ca/files/Workbook_French.pdf)*

*Dernière révision : 07/12/2006  
[Traduction française : janvier 2008]*



*«La véritable érudition est celle qui est favorable au bien-être du monde.» – Bahá'u'lláh*

---

## PRÉFACE

La brochure intitulée « Érudition, Service et Action Sociale dans le contexte du Plan Divin » a été élaborée, pour la première fois par l'Association d'études bahá'íes d'Amérique du Nord, au cours d'un atelier pour les jeunes adultes qui s'est tenu à Seattle en novembre 2005. Elle répond à l'incitation de la Maison universelle de justice pour la promotion de nouveaux modèles de connaissance et pour encourager les étudiants et les jeunes adultes à apprécier davantage la valeur de la recherche intellectuelle en tant qu'avenue de service.

Cette brochure est maintenant mise plus largement en circulation avec l'espoir qu'elle puisse être utile aux groupes et aux communautés locales de jeunes adultes et étudiants bahá'ís, afin qu'ils commencent leur propre étude centrée sur ces thèmes. Elle peut être utilisée de plusieurs façons, la plus simple étant l'utilisation par petits groupes d'étude se réunissant régulièrement chez eux, sur les campus des collèges ou n'importe où ailleurs. Elle peut être également utilisée au cours de conférences d'un ou deux jours, pendant lesquelles les participants, répartis en petits groupes d'étude, travaillent sur toute la brochure ou seulement une partie. Ce travail pouvant être entrecoupé par d'autres présentations, discussions en table ronde, ateliers dirigés ou d'autres études. On peut aussi inviter des personnes qui, ayant déjà un niveau élevé d'érudition bahá'íe, participent ou enrichissent par leur présence les petits groupes d'étude ou servent de personnes ressources à des conférences de présentation ou d'ateliers connexes.

Le but de la brochure est de promouvoir une réflexion et une discussion permanente sur le rôle transformateur de l'érudition bahá'íe et des qualités distinctives qui la caractérisent. C'est une tentative modeste pour ouvrir la voie à une étude approfondie sur la façon d'aborder l'érudition offerte par les écrits bahá'ís ou d'autres publications sur le sujet, telles que celles données page 13-14.

L'Association d'études bahá'íes d'Amérique du Nord fera une évaluation continue de cette brochure afin de la perfectionner au fil du temps. Par conséquent, l'Association est désireuse de recevoir vos réactions en retour. Lorsque vous aurez terminé la brochure, en entier ou en partie, veuillez prendre quelques minutes pour nous faire part de vos remarques par courriel à l'adresse suivante:

**abs-na@bahai-studies.ca**

Si vous voulez des copies supplémentaires de cette brochure ou des informations sur l'inscription à

l'Association d'études bahá'íes ou toutes informations sur les conférences et les publications, consultez le site Internet suivant:

**[www.bahai-studies.ca/resources.php](http://www.bahai-studies.ca/resources.php)**

## INSTRUCTIONS POUR LES PARTICIPANTS

Les matériaux qui suivent ont pour but de favoriser une meilleure compréhension du fait que l'érudition, le service et l'action sociale peuvent être des éléments simples, cohérents et intégrés d'une vie bahá'íe menée dans le contexte des plans généraux de la foi bahá'íe. À cette fin, ils encouragent un processus d'exploration et de recherche concernant les six thèmes suivants :

1. Qu'est-ce que l'érudition bahá'íe?
2. L'érudition bahá'íe dans le contexte du plan divin.
3. Intégration de l'érudition bahá'íe dans le mode de vie.
4. Vaincre les épreuves spirituelles et intellectuelles.
5. Initiation et soutien des activités sur le campus.
6. S'orienter soi-même vers une vie de service.

Le processus d'étude se veut participatif, souple et agréable. Pour chaque section de cette brochure, lisez et discutez le texte à haute voix dans votre groupe, en expliquant au fur et à mesure le sens des mots inhabituels, tout en vous efforçant de ne pas vous écarter du sujet. Lorsque vous rencontrez ce symbole ►, c'est un signal qui vous invite à discuter, consulter ou écrire—habituellement en réponse à une question. S'il vous plaît, lisez avec soin ces demandes et efforcez-vous de répondre d'une façon précise à ce qui vous est demandé, sans vous laisser entraîner dans trop de développements annexes, et pour pouvoir compléter ainsi chaque section dans un laps de temps raisonnable.

La plupart des questions n'ont pas qu'une seule bonne réponse. De plus, la plupart d'entre elles sont des questions ouvertes, choisies afin d'encourager une interrogation collective, aussi bien qu'une réflexion personnelle dans le contexte de vos conditions singulières de vie. Si vous ne comprenez pas ou ne pouvez pas répondre à une question, ne vous en faites pas et poursuivez. Il vous est aussi possible d'aller chercher des personnes connues et expérimentées qui puissent vous aider à répondre aux questions que vous trouvez difficiles.

Enfin, les références de la brochure aux milieux universitaires, ne devraient pas être interprétées comme un rejet ou un dénigrement de modèles valables d'entraînement, de travail ou de service, que beaucoup de jeunes et de jeunes adultes décideront de poursuivre en dehors d'un milieu universitaire. Comme le précise la

référence de page 12 de cette brochure, la communauté bahá'íe a besoin et valorise les personnes ayant des talents et des qualifications variés, y compris les personnes travaillant dans le commerce, l'artisanat, les affaires et d'autres domaines. On doit aussi noter que tous les croyants œuvrant dans ces domaines peuvent participer aux études érudites bahá'íes. En fait, beaucoup des érudits les plus brillants de la communauté bahá'íe n'ont pas reçu de formation universitaire formelle. Les études érudites bahá'íes sont ouvertes à tous.

## I- QU'EST-CE QUE L'ÉRUDITION BAHÁ'ÍE?

Il y a plus de cent ans, Bahá'u'lláh écrivit:

*Dévoilé et à découvert, cet Opprimé a, de tout temps, proclamé à la face de tous les peuples du monde ce qui servira de clef pour ouvrir les portes des sciences, des arts, de la connaissance, du bien-être, de la prospérité et de la richesse<sup>1</sup>.*

En règle générale, l'érudition bahá'íe peut être comprise comme le processus décrit ci-dessus : Déverrouillage des portes de la connaissance avec les clés des vérités spirituelles révélées. Cela nécessite des motivations pures ainsi que des qualités et des attributs spirituels mûrs<sup>2</sup>. Cela requiert également une concentration systématique de l'esprit humain comme l'explique 'Abdu'l-Bahá:

*Tant que les pensées d'un être humain sont éparpillées, ses efforts demeureront vains mais, s'il concentre sa réflexion sur un seul et même point, merveilleux seront les fruits récoltés<sup>3</sup>.*

Les études bahá'íes nécessitent souvent la mise en corrélation, à travers toutes les disciplines, de la pensée et des problèmes contemporains. Comme l'explique Shoghi Effendi :

*La cause a besoin de plus d'érudits bahá'ís, de gens qui non seulement lui soient dévoués, croient en elle et soient impatients d'en parler aux autres, mais qui aient également une connaissance approfondie des enseignements et de leur signification, qui puissent mettre ses enseignements en corrélation avec les pensées et les problèmes de leurs contemporains à travers le monde<sup>4</sup>.*

► Que signifie « mettre en corrélation »? Discutez du sens de ce terme dans votre groupe et explorez son rapport avec la citation ci-dessus de Bahá'u'lláh. L'étendue des études bahá'íes est très large. Comme l'explique la Maison universelle de justice:

*Une diversité similaire devrait caractériser les efforts des érudits bahá'ís pour adapter leurs intérêts et leurs talents aux besoins de la foi. Le cours des événements mondiaux, le développement de nouveaux courants de pensée et la progression du travail d'enseignement tendent tous à mettre en valeur des domaines attrayants et utiles vers lesquels les érudits bahá'ís devraient tourner leur attention. De même, l'expansion des activités de la Communauté internationale bahá'íe dans ses relations avec des bureaux des Nations-Unies et d'autres organismes internationaux fournit aux érudits de nouvelles occasions d'apporter une contribution directe et précieuse à l'accroissement du prestige de la foi et à sa proclamation dans une couche influente et réceptive de la société. Tandis que la communauté bahá'íe continue inexorablement à émerger de l'obscurité, elle aura à faire face, à la fois sur le plan intérieur et extérieur, à des ennemis qui calomnieront et dénatureront ses principes, afin de désillusionner ses admirateurs et d'ébranler la foi de ses adhérents; les érudits bahá'ís ont, en raison de leur contribution à des mesures préventives et leur réponse à des accusations diffamatoires portées contre la foi, un rôle vital à jouer dans la défense de celle-ci.*

*Il devrait par conséquent y avoir, à l'intérieur du champ de l'érudition bahá'íe, de la place non seulement pour ceux qui s'intéressent aux questions d'ordre théologique et aux origines historiques de la foi, mais aussi pour ceux qui souhaitent relier les enseignements bahá'ís à leur sphère d'intérêt académique ou professionnel, et pour les croyants qui, même s'ils ne possèdent pas les titres universitaires nécessaires ont, par leur étude intuitive des enseignements, acquis certaines connaissances intéressantes pour les autres<sup>5</sup>[...]*

► Par conséquent, les études bahá'íes représentent une activité pluridisciplinaire qui englobe les dimensions historiques, sociales, scientifiques, artistiques et spirituelles de l'expérience humaine. Discutez d'un projet possible d'études approfondies bahá'íes que vous auriez envie de poursuivre dans le futur.

Naturellement, les études bahá'íes ont plus de valeur lorsque leur résultat est partagé avec d'autres. Dans la citation ci-dessus, 'Abdu'l-Bahá nous suggère un moyen pour le faire:

Il est donc urgent que l'on écrive des articles et des livres utiles, établissant clairement et précisément les besoins actuels de la société, et les moyens pour la conduire vers le bonheur et le progrès. Il faudrait les publier et les distribuer dans tous les pays afin qu'au moins les dirigeants commencent à ouvrir les yeux et suivent la voie qui les mènera à un honneur durable. La publication



► Dans ce contexte et en groupe, identifiez quelques éléments du plan actuel que la jeunesse et les jeunes adultes pourraient, particulièrement, être capables de soutenir et auxquels ils pourraient participer. Discutez ensuite de quelques-uns des défis spécifiques qu'ils vous présentent et réfléchissez sérieusement aux stratégies qui vous permettraient de réussir.

Après avoir terminé la discussion ci-dessus, considérez le conseil suivant de Shoghi Effendi:

*Le conseil fraternel qu'il vous donne, ainsi qu'à tous les jeunes croyants loyaux et ardents tels que vous, est que vous devriez approfondir vos connaissances de l'histoire et des principes de la foi, non seulement en étudiant soigneusement, les écrits, mais aussi en participant activement, sincèrement et continuellement à toutes les activités de votre communauté, qu'elles soient administratives ou autres. La vie de la communauté bahá'íe vous procure un laboratoire indispensable où vous pouvez reproduire en action concrète et constructive les principes que vous avez assimilés [...] des enseignements<sup>10</sup>.*

► Comment la communauté bahá'íe est-elle utile en tant « qu'indispensable laboratoire » pour l'éducation? Quel rapport cela a-t-il avec l'érudition bahá'íe?

De nouveau, après en avoir fini avec la discussion précédente, réfléchissez sur le passage suivant :

*Aucune preuve plus grande ne peut être apportée aux peuples des deux continents de la vitalité juvénile et du pouvoir vibrant animant la vie et les institutions de la foi naissante de Bahá'u'lláh qu'une participation intelligente, persistante et efficace de la jeunesse bahá'íe de toute race, nationalité et classe, dans les deux sphères des activités bahá'íes, tant de l'enseignement que de l'administration. Par une telle participation, les critiques et les ennemis de la foi, scrutant le processus évolutif de la cause de Dieu et de ses institutions à divers degrés de scepticisme et de ressentiment, peuvent être le mieux convaincus de la vérité indubitable qu'une telle cause est intensément vivante, qu'elle est saine jusqu'à son cœur et que ses destinées sont sauvegardées<sup>11</sup>.*

► Selon la citation précédente, pourquoi est-il important pour la jeunesse de participer à l'enseignement et aux sphères administratives de l'activité bahá'íe?

► Lisez le texte suivant de la Maison universelle de justice et discutez comment nous pourrions définir ce qui constitue notre « temps libre »?

*Puissiez-vous tous persévérer dans vos efforts individuels pour enseigner la Foi, mais avec plus d'entrain, pour étudier les Écrits, mais avec une plus grande ardeur. Puissiez-vous poursuivre vos études et votre formation en vue du service futur à l'humanité, offrant autant de votre temps libre que possible aux activités entreprises pour la Cause<sup>12</sup>.*

[traduction]

Shoghi Effendi parlait des processus tumultueux qui se déroulent dans le monde d'aujourd'hui comme du Plan principal de Dieu. Par la souffrance et l'expérience, ces processus poussent doucement l'humanité à se rassembler en un seul corps. Par ailleurs, Shoghi Effendi considérait le travail systématique de la communauté bahá'íe comme le Plan secondaire de Dieu. Par le dévouement, le sacrifice individuel et des efforts concentrés, ce travail systématique finira par insuffler une vie spirituelle dans le corps unifié de l'humanité, et conduira à l'établissement de la Plus Grande Paix que l'humanité a attendue tout au long des âges. En lisant le passage suivant, réfléchissez à votre rôle et à votre responsabilité personnels dans ce Plan.

*L'élaboration du grand Plan de Dieu se poursuit mystérieusement par des voies fixées par Lui seul, mais le plan mineur qu'Il nous a chargé d'accomplir, notre contribution à son grand dessein pour le salut de l'humanité, est clairement tracé. C'est à ce but que nous devons consacrer toute notre énergie, car il n'y a personne d'autre pour le faire<sup>13</sup>.*

► En travaillant individuellement, formulez un certain nombre de vos buts personnels, de vos priorités ou de vos engagements en rapport avec le Plan divin. Inscrivez-les ensuite dans l'espace ci-dessous. Faites un effort pour vous y reporter périodiquement après votre retour à la maison.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

---



---



---



---

### III – INTÉGRATION DE L'ERUDITION BAHÁ'IE DANS LE MODE DE VIE

Au début de son ministère, Bahá'u'lláh posa une question à laquelle nous ferions bien de réfléchir de nos jours. « Si quelqu'un », écrivit-il,

*[...] au jour de la Manifestation de Dieu, n'arrive pas à recevoir la bénédiction de sa rencontre et les bienfaits de son instruction, peut-on dire de cette personne que c'est un homme instruit, quand bien même il aurait passé mille années dans les écoles, et y aurait acquis toutes les connaissances possibles ? Non, bien entendu !*

*Si, au contraire, un homme qui n'a fréquenté aucune école obtient cet honneur insigne, il acquerra par cela même une érudition divine, car il aura reçu le summum du savoir<sup>14</sup>.*

Vers la fin de sa vie, Bahá'u'lláh réaffirma : « *qu'il est vraiment savant celui qui reconnaît ma révélation, boit à l'océan de ma connaissance<sup>15</sup>.* » « *Ne pesez pas le Livre de Dieu,* » expliqua-t-il, « *selon les normes et les connaissances qui ont cours parmi vous, car le Livre est lui-même l'infaillible balance établie parmi les hommes<sup>16</sup>.* »

► A la lumière des citations précédentes, discutez de quelques-unes des raisons pour lesquelles nous devrions nous efforcer d'intégrer, au cours de notre vie, les études bahá'ies, y compris dans les études universitaires. Discutez ensuite de quelques-uns des défis qu'il est nécessaire de surmonter pour parvenir au résultat. Après cette discussion, lisez le passage suivant :

*Tout en poursuivant leurs études et en approfondissant simultanément les enseignements bahá'is, il est recommandé aux croyants de veiller constamment à ce que la révélation de Bahá'u'lláh soit l'étalon de référence face à tout autre point de vue ou conclusion<sup>17</sup>.*

► Dans le passage précédent, qu'implique l'expression « simultanément »? Discuter avec votre groupe de ce que cela peut représenter, en pratique, pour vous. Soyez aussi précis et concret que possible.

► Dans la définition de l'érudition bahá'ie que nous avons examinée précédemment, nous avons appris que, la mise en corrélation des enseignements bahá'is avec la pensée et les problèmes contemporains, constituait un aspect important de ces études bahá'ies. Comment l'effort simultané, auquel se réfère Shoghi Effendi dans le passage ci-dessus, peut-il soutenir ce processus de corrélation?

La Maison universelle de justice présente les écrits bahá'is comme une lumière qui éclaire « [...] tous les domaines de la recherche humaine et toutes les disciplines académiques<sup>18</sup>. » En approfondissant ce point, la Maison universelle de justice a écrit:

*Au cours de leurs études à l'école ou à l'université, de jeunes bahá'is se trouveront souvent dans la position inhabituelle et plutôt embarrassante d'avoir, sur un sujet donné, plus de perspicacité que leurs enseignants. Les enseignements de Bahá'u'lláh éclairent tant d'aspects de la vie et de la connaissance humaines qu'un bahá'í doit apprendre, plus tôt que d'autres, à peser l'information qui lui est donnée plutôt qu'à l'accepter aveuglément. Un bahá'í a l'avantage de la révélation divine pour notre époque qui resplendit tel un phare sur les nombreux problèmes déroutant les penseurs contemporains; il doit par conséquent développer sa capacité à tout apprendre de ceux qui l'entourent, à témoigner d'une certaine humilité face à ses enseignants, mais à toujours rattacher ce qu'il entend aux enseignements bahá'is, car ils lui permettront de séparer l'or des impuretés de l'erreur humaine<sup>19</sup>.*

► A partir de l'expérience de personnes de votre groupe, discutez un ou deux exemples qui illustrent le point précédent.

► De plus, pour éclairer nos champs d'études respectifs, il y a d'autres raisons pour lesquelles nous ne devrions pas laisser « [...] nos études nous empêcher d'approfondir notre connaissance de la littérature de la cause<sup>20</sup>. » Lisez les conseils suivants que nous donne Shoghi Effendi. Discutez de quelques-unes des autres raisons pour lesquelles nous ne devrions pas laisser nos études nous retenir:

*Les jeunes hommes et jeunes femmes dans la foi doivent être des érudits profonds et réfléchis de ses*



---

---

---

---

---

---

---

---

*va de même de l'ensemble du phénomène appelé civilisation, qui pousse l'esprit et le cœur de l'homme à concevoir des outils toujours plus complexes et efficaces pour exprimer ses facultés morales et intellectuelles propres<sup>29</sup>.*

Naturellement, Bahá'u'lláh ne nie pas la dimension matérielle de notre existence sur cette terre. Nous reconnaissons plutôt une « cohérence dynamique » entre les dimensions spirituelles et matérielles de l'existence humaine<sup>30</sup>. Le problème est que le point de vue purement matérialiste décrit plus haut nie l'existence d'une dimension spirituelle.

#### **IV – SURMONTER LES ÉPREUVES SPIRITUELLES ET INTELLECTUELLES**

‘Abdu’l-Bahá, Shoghi Effendi et la Maison universelle de justice ont mis les croyants nord-américains en garde contre le fait que, contrairement à nos amis bahá'ís de l'Est, nous aurons à faire face sur notre chemin de développement spirituel, à des épreuves intellectuelles plus que physiques<sup>26</sup>. Beaucoup de ces épreuves prennent racines dans une interprétation de plus en plus matérialiste de la réalité qui est dominante dans les sociétés occidentales. Dans « Une seule et même foi », on peut lire que « *au début du vingtième siècle, une interprétation matérialiste de la réalité a trouvé plus de crédit au point de devenir la croyance mondiale dominante pour le gestion de la société<sup>27</sup>.* » Cette vision du monde a exercé une profonde influence sur chaque institution sociale contemporaine, et a été particulièrement influente au sein des institutions d'enseignement supérieur.

Selon cette vision du monde:

*[...] la réalité est essentiellement de nature matérielle, y compris la réalité humaine et le processus par lequel elle évolue ; le but de la vie humaine est, ou devrait être, la satisfaction des besoins et des désirs matériels ; la société existe pour faciliter cette quête et le souci collectif de l'humanité devrait être le perfectionnement constant de ce système, de façon à le rendre plus efficace pour accomplir la tâche fixée<sup>28</sup>.*

En opposition à ce point de vue matérialiste :

*Le message de Bahá'u'lláh repose principalement sur l'explication qu'il donne de la nature fondamentalement spirituelle de la réalité et des lois qui en régissent le fonctionnement. Il insiste non seulement sur le fait que l'homme est un être spirituel, une âme "douée de raison", mais qu'il en*

En plus des conséquences ruineuses qu'a eu cette vision matérialiste du monde sur la société humaine, elle représente pour nous, en tant qu'individus, une épreuve fondamentale pour notre développement spirituel et intellectuel. En fait, le matérialisme peut être compris comme une « maladie de l'âme humaine<sup>31</sup>. » Par conséquent, sa consolidation dans les institutions d'enseignement supérieur constitue une épreuve capitale pour la foi des jeunes bahá'ís.

► Comment pouvons-nous nous protéger de l'influence spirituelle corrosive du matérialisme intellectuel? Comment pouvons-nous poursuivre l'instruction et la formation que notre foi nous appelle à faire, sans tomber dans l'interprétation matérialiste de la réalité qui domine notre environnement éducatif? Discutez de ces questions dans votre groupe. Au cours de la discussion, essayez de trouver quelques stratégies qui pourraient aider les jeunes étudiants et les universitaires à dépasser cette épreuve de foi.

Une stratégie, que vous pourriez ne pas avoir identifiée dans votre groupe, est celle qui consiste à développer la capacité à reconnaître l'hypothèse matérialiste, qui sous-tend beaucoup d'études universitaires contemporaines et de nombreuses croyances populaires. Les hypothèses sont considérées comme des convictions allant de soi, sur lesquelles nous bâtissons des raisonnements complexes, tels que des théories et des interprétations sur le monde qui nous entoure. Si nous rencontrons des raisonnements qui ne peuvent être conciliés avec les vérités révélées, alors nous ferions bien de nous poser des questions pertinentes telles que celles-ci :

- 1) Cette théorie ou cette interprétation provient-elle d'hypothèses matérialistes sur la nature humaine?
- 2) Proviennent-elles d'hypothèses matérialistes sur les forces à l'œuvre dans l'histoire humaine?
- 3) Proviennent-elles d'hypothèses matérialistes sur la nature et la fonction des institutions sociales?



4) Proviennent-elle d'hypothèses matérialistes sur les forces qui définissent et forment notre réalité?

Si la réponse est oui à une quelconque de ces questions, alors nous devrions nous demander si quelque aspect de la théorie ou de l'interprétation peut encore être concilié avec l'interprétation de l'existence humaine. De ce point de vue, nous devrions garder présent à l'esprit que la révélation de Bahá'u'lláh a eu un impact universel sur la conscience et la réalité humaines, même si la source de cet impact n'est toujours pas connue. Par conséquent, il est nécessaire que nous ayons un degré d'ouverture et d'humilité vis-à-vis des théories ou des interprétations que nous approchons, sachant que beaucoup d'écoles de pensée matérialistes professent aussi des idées valables (bien que partielles) sur la réalité.

► Dans vos groupes, identifiez une ou deux théories importantes ou des interprétations de la réalité, que vous avez rencontrées au cours de vos études ou, plus largement, dans vos interactions sociales ou professionnelles. Examinez-les avec soin au moyen des questions posées ci-dessus. (Dans l'optique de cet exercice, rappelez-vous qu'une théorie est un cadre interprétatif ou un modèle conceptuel permettant de donner sens aux phénomènes du monde qui nous entourent—plus ou moins comme une loupe à travers laquelle nous voyons le monde. Les théories font partie du discours universitaire formel, mais elles agissent aussi dans d'autres contextes. Les théories dictent la pensée, le comportement et la perception des humains à l'intérieur d'une vaste gamme de milieux sociaux, tels que le discours politique public, la couverture par les médias et même dans les conversations de café. Le défi consiste d'abord à reconnaître les théories en vigueur puis à examiner attentivement les hypothèses sous-jacentes.

Les questions provocatrices posées souvent aux bahá'ís, concernant leur foi et ses principes particuliers, qui divergent des attitudes et des normes sociales prédominantes, constituent un ensemble d'épreuves pour la jeunesse et les jeunes adultes. Ils ont à y faire face, de nos jours, particulièrement (mais non exclusivement) sur les campus universitaires. Le monde occidental, en général, a adopté une grande partie des principes sociaux que 'Abdu'l-Bahá avait promulgués si éloquemment au cours de ses voyages en Occident. Mais, quelques-unes des lois et des prescriptions particulières de Bahá'u'lláh ne sont pas si facilement assimilées par nos contemporains.

Répondre à ces questions provocantes de façon honnête, ouverte et convaincante, peut demander beaucoup de courage et de sagesse. En fait, la crainte du rejet ou de la dénonciation sur ces questions peut nous inhiber dans l'enseignement de la Foi à nos semblables.

Naturellement, enseigner la Foi est un devoir fondamental et une obligation sacrée pour un bahá'í, c'est donc une très sérieuse mise à l'épreuve de la foi.

► Identifiez, dans vos groupes, une ou deux questions provocatrices qui peuvent être posées aux bahá'ís et essayez d'interpréter un rôle qui leur donnent une réponse pertinente. Tout en jouant votre rôle, garder présent à l'esprit les discussions précédentes concernant les interprétations matérialistes de la réalité qui se sont imposées dans notre société. Explorez des voies pour répondre à ce type de questions en examinant les hypothèses qui sous-tendent la nature humaine et la réalité.

Une autre épreuve, à laquelle ont à faire face la jeunesse et les jeunes adultes, est l'accusation qui leur est faite de ne pas être suffisamment engagés dans la lutte contre les inégalités choquantes et les injustices, qui sont la cause de la souffrance de millions d'hommes et de femmes dans le monde d'aujourd'hui. Ainsi que le commente la Maison universelle de justice:

*Suite à cette prise de position ainsi qu'au refus de prendre part à la vie politique, les bahá'ís sont souvent accusés de se tenir à l'écart des vrais problèmes de l'humanité. Mais, accusés, ne perdons pas de vue que nos détracteurs sont généralement des matérialistes idéalistes pour qui le bien matériel est seul véritable alors que nous savons que le travail matériel n'est qu'un simple reflet de la condition spirituelle. L'évolution de cette dernière est l'exigence première conditionnant l'amélioration durable de la situation matérielle<sup>32</sup>.*

► Après avoir réfléchi à ce passage dans votre groupe, un jeu de rôle peut constituer une réponse potentielle aux accusations précédentes. Dans cette action, considérez et examinez les hypothèses qui sous-tendent l'accusation. Shoghi Effendi nous met en garde contre une autre épreuve connexe:

*Il est sûrement très nécessaire que les amis soient en contact avec les mouvements modernes sociaux, mais leur but principal doit être d'attirer le monde à l'esprit et aux enseignements de la Cause. Ils doivent apprendre par les expériences des autres et ne pas se permettre de s'échapper au point d'être finalement absorbés dans les autres mouvements, jusqu'à en oublier la Cause de Dieu<sup>33</sup>.*

► Comment la citation ci-dessus se rapporte-t-elle à la dernière citation de la section II de cette brochure? Après avoir discuté de ce point, considérez le texte suivant de la Maison universelle de justice.

*En matière d'érudition bahá'íe, [...] Le cœur même de la foi des croyants devrait parallèlement être renforcé par une conscience accrue de la vérité fondamentale et de l'importance vitale de l'alliance, et par un amour toujours plus grand pour Bahá'u'lláh<sup>34</sup>.*

► Prenez un moment, dans votre groupe, pour vous assurer que tout le monde a une compréhension fondamentale du concept d'Alliance, puis discutez de la question suivante : comment la fermeté dans l'Alliance est-elle essentielle dans le processus de maîtrise des épreuves discutées plus haut?

► Une autre épreuve est particulièrement intense pour les érudits, c'est celle de l'ego et de « l'orgueil intellectuel<sup>35</sup> ». Comment la fermeté dans l'Alliance nous aide-t-elle à y faire face? Comment l'Alliance fournit-elle des moyens constructifs et unificateurs pour aborder les différences d'opinion? Enfin, comment l'Alliance garantit-elle que les études bahá'íes sont accomplies dans un esprit d'ouverture, de tolérance, d'encouragement mutuel et d'unité de but?

## V – INITIATION ET SOUTIEN DES ACTIVITÉS SUR LE CAMPUS

Les campus des universités et des collèges sont parmi les lieux les plus importants pour faire avancer et servir la cause de Dieu. Même si vous n'êtes pas étudiant, vous pouvez quand même soutenir les initiatives bahá'íes sur les campus.

► Lisez les passages ci-dessous et, en groupe, identifiez quelques-unes des raisons pour lesquelles les campus des collèges et des universités sont des lieux si importants pour le service.

*En ce qui concerne le travail d'enseignement, cela est très important, car les étudiants, en général ont l'esprit ouvert et sont peu influencés par la tradition. Ils entreraient facilement dans la Foi si le sujet leur était présenté et si leur intellect et leurs sentiments étaient satisfaits de manière appropriée<sup>36</sup>. [traduction]*

*Pour toute personne, qu'elle soit bahá'íe ou non, ses jeunes années sont celles où elle prendra bien des décisions qui fixeront le cours de sa vie. Au cours de ces années, elle choisira très probablement son métier, complétera son éducation, commencera à gagner sa propre vie, se mariera et commencera à élever sa propre famille. Plus important que tout,*

*c'est au cours de cette période que l'esprit est le plus inquisiteur et que sont adoptées les valeurs spirituelles qui guideront son comportement futur<sup>37</sup>.*

La Maison universelle de justice poursuit:

*Ces facteurs offrent aux jeunes Bahá'ís [sic] leurs plus grandes chances, leurs plus grands défis et leurs plus grandes épreuves - chances de vraiment comprendre les enseignements de leur foi et de les donner à leurs contemporains, défi de surmonter les pressions du monde et de fournir des chefs à leur génération ainsi qu'aux générations à venir, et des épreuves leur permettant d'exemplifier dans leurs vies les hautes normes morales énoncées dans les écrits bahá'ís<sup>38</sup>.*

► Identifiez et discutez, dans votre groupe, plusieurs choses concrètes que vous pouvez faire, soit individuellement soit avec d'autres, pour (a) cultiver ces opportunités, (b) affronter ces défis, (c) dépasser les épreuves. Écrivez, dans l'espace ci-dessous, quelques-unes de ces idées.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

► Dans la première citation de la page précédente, Shoghi Effendi nous encourage à présenter la Cause à nos semblables de telle façon que : « leur intellect et leur sentiment » « soient satisfaits de manière appropriée. » Cela semble impliquer l'utilité d'une intégration méthodique des études bahá'íes à nos études au sens large, comme cela a été discuté dans la section III de la présente brochure. Ce serait là une préparation à l'enseignement des autres dans les collèges et sur les campus universitaires. Dans le passage suivant, comment



*amical et sera un phare et un havre pour tous ceux qui voudront être ses émules par la force de caractère et l'assurance de l'âme*<sup>43</sup>.

► Comment comprenez-vous la phrase « assurance de l'âme » dans la citation précédente? Comment peut-on nourrir et cultiver cette assurance de l'âme en nous-mêmes?

► Après avoir lu la citation finale ci-dessous, discutez des moyens par lesquelles la jeunesse et les jeunes adultes pourraient « *élever cette atmosphère même dans laquelle ils évoluent.* »

*Rejetant les perspectives avilissantes de la médiocrité, qu'ils gravissent les hauteurs de l'excellence dans tout ce à quoi ils aspirent. Puissent-ils se résoudre à rehausser l'atmosphère même dans laquelle ils évoluent, que ce soit dans les salles de classe ou les amphithéâtres, dans leur travail, leurs loisirs, leurs activités bahá'íes ou leurs services sociaux*<sup>44</sup>.

## VI – S'ORIENTER VERS UNE VIE DE SERVICE

Bahá'u'lláh a écrit que : « Le savoir véritable est celui qui mène au bien-être du monde »<sup>45</sup> [...] »

► Au cours de la poursuite de vos études ou au début de votre carrière, quel pourrait être l'effet de l'invocation quotidienne de ce passage? Dans votre groupe essayez de le mémoriser.

'Abdu'l-Bahá nous exhorte comme suit « Efforcez-vous d'être à la pointe des connaissances de votre époque, et déployez tous vos efforts pour faire progresser la civilisation divine »<sup>46</sup> [...] »

« *L'individu* » écrit-il,

*devrait, avant de s'engager dans des études quelconques, se demander quelle en est l'utilité et quels en seront les fruits et résultats. Si c'est une branche utile du savoir et, par conséquent, si la société peut en bénéficier, il doit bien évidemment s'y engager de tout cœur. Si tel n'est pas le cas, si ce ne sont que débats vains et stériles, enchaînements futiles de suppositions sans autre résultat que l'amertume, pourquoi consacrer sa vie à des ergotages et des querelles aussi inutiles*<sup>47</sup> ?

Shoghi Effendi fournit une autre explication de ce thème dans le passage ci-dessous:

*Pour ce qui est des études que vous pouvez entreprendre : ... la cause est telle que nous pouvons la servir, quelle que soit notre profession. La seule condition requise est que la spiritualité nous anime et non des considérations purement matérielles*<sup>48</sup>.

La Maison universelle de justice va plus loin dans l'élaboration de ce thème lorsqu'elle écrit que:

*[...] d'acquérir la connaissance des arts et des sciences et d'apprendre un métier ou une profession par lesquels ils pourront, à leur tour, gagner leur vie et pourvoir aux besoins d'une famille. Ceci, pour un jeune Bahá'í [sic], est en soi un service à Dieu, un service qui, de plus, peut se combiner à l'enseignement de la Foi et souvent à l'état de pionnier. La communauté bahá'íe aura besoin d'hommes et de femmes possédant plusieurs aptitudes et qualifications; car, à mesure qu'elle augmentera de volume, la sphère de ses activités dans la vie de la société croîtra et se diversifiera. Que les jeunes Bahá'ís [sic] considèrent donc les meilleurs moyens par lesquels ils peuvent utiliser et développer leurs aptitudes innées au service de l'humanité et de la cause de Dieu, que ce soit comme fermiers, enseignants, docteurs, artisans, musiciens ou l'une quelconque des multiples carrières qui leur sont ouvertes*<sup>49</sup>.

► Discutez brièvement, avec les autres membres de votre groupe, de vos buts éducatifs et de votre carrière. Quels sont vos buts et comment se rapportent-ils au passage que vous venez juste de lire? Si vos buts éducatifs ou de carrière ne sont pas encore très clairs, mettez à profit cette discussion et l'occasion que vous avez de consulter et de parler avec les autres de ces sujets ou de ces domaines, « que vous aimez le plus et pour lesquels vous vous sentez disposés. » Explorez comment vous pourriez servir la Cause et l'humanité par ces moyens.

Shoghi Effendi « *vous conseille vivement de préparer vos esprits à faire de grandes choses, de grands actes pour la Foi.* » « *La situation du monde* », continue-t-il, « *se dégrade régulièrement et c'est votre génération qui devra fournir les saints, héros, martyrs et administrateurs des années à venir* »

Shoghi Effendi « [...] *vous exhorte à vous décider à réaliser pour la Foi des actions de grande envergure. La situation du monde* », continue-t-il, « *se dégrade régulièrement, et c'est votre génération qui devra fournir les saints, héros, martyrs et administrateurs des années à venir* »<sup>50</sup>. »



### Ressources:

#### *Bibliothèque de recherche Ocean.*

Une vaste compilation numérique des écrits bahá'ís et autres textes sacrés, accompagnés de matériaux référencés. La recherche s'effectue par mots-clés. La compilation peut être téléchargée depuis le site : [www.bahai-education.org/ocean](http://www.bahai-education.org/ocean)

#### *Compilation sur l'érudition.*

Une compilation préparée par le Département de recherche du Centre mondial bahá'í. Elle est disponible sous forme électronique depuis la Bibliothèque de recherche Ocean (ci-dessus) ou sous forme imprimée auprès des divers services de distributions de livres bahá'ís. Cette compilation peut être téléchargée sur le site : [www.bahai-studies.ca/resources.php](http://www.bahai-studies.ca/resources.php)

#### *Questions relatives à l'étude de la foi bahá'íe.*

Cette compilation, préparée également par le Département de recherche du Centre mondial bahá'í, est disponible, sous les mêmes formes, à partir des sites référencés ci-dessus.

#### *Lettre du 14 novembre 2005 de la Maison de justice.*

Cette lettre approfondit les questions posées dans la compilation précédente. Elle peut être téléchargée directement à partir du site : [www.bahai-studies.ca/resources.php](http://www.bahai-studies.ca/resources.php)

#### *Quelques aspects de l'érudition bahá'íe.*

Un essai de M. Peter Khan, publié dans le *Journal of Bahá'íes Studies*, 1999, Vol 9, n° 4. Une plus ample version de cet essai a été publiée dans *The Bahá'í World 1999-2000*. Cet essai peut être téléchargé à partir du site : [www.bahai-studies.ca/resources.php](http://www.bahai-studies.ca/resources.php)

#### *Connaissance et Alliance de Bahá'u'lláh.*

Un essai de Ian Semple, publié dans *Bahá'ís Studies Review*, 1999/2000, vol. 9. Il peut également être téléchargé directement à partir du site : [www.bahai-studies.ca/resources.php](http://www.bahai-studies.ca/resources.php)

### Questions:

- Dans la recherche de la connaissance, quel type d'excellence doit-on avoir pour but?
  - Quels peuvent être les fruits les plus significatifs de l'obtention du mérite et de l'excellence dans la recherche de la connaissance?
  - Comment acquérir la connaissance?
  - Que disent les écrits bahá'ís sur les types de connaissance que nous devons rechercher?
  - Quels sont les méthodes, les ressources, les valeurs, les concepts et les comportements que nous pouvons exploiter dans ce projet?
  - Comment le principe de l'unité et de l'interdépendance avec « la réalité des choses » a-t-il un impact sur nos efforts pour obtenir la connaissance?
  - Que signifie être « systématique » dans une approche d'acquisition de la connaissance?
  - Est-ce que certains domaines d'études ou de recherche sont plus importants ou pertinents que d'autres, pour les besoins de l'humanité ou de la cause de Dieu?
  - Pourquoi est-il déraisonnable d'essayer de définir étroitement ou de restreindre l'étendue de l'érudition bahá'íe?
  - Quelles sont quelques-unes des différentes formes que peut prendre l'érudition bahá'íe?
  - Comment une plus profonde compréhension de la révélation bahá'íe peut-elle clarifier ou améliorer l'activité scientifique et intellectuelle? Comment, inversement, l'apprentissage intellectuel nous fournit-il des outils pour obtenir une plus profonde compréhension du sens et des implications des enseignements bahá'ís?
  - Comment le principe d'harmonie entre la science et la religion influence-t-il nos engagements intellectuels?
  - Quel est le rôle de la conscience individuelle dans une enquête érudite? Qu'est-ce que la conscience?
  - Comment comprenez-vous l'appel de la Maison universelle de justice pour développer « un nouveau modèle d'activité universitaire », « des paradigmes
- Comment est décrite la position de « l'érudit » dans les écrits bahá'ís?
  - Quels sont les caractéristiques, les niveaux et les qualités de « l'érudit »?
  - Comment peut-on atteindre l'excellence dans la recherche de la connaissance?

d'érudition plus accessibles » , et « de nouvelles méthodologies universitaires capables de saisir des phénomènes sociaux, spirituels, moraux et culturels, jamais rencontrés jusqu'à présent »?

- Est-il possible pour quelqu'un d'avoir une vue vraiment objective de la réalité? Pourquoi oui? Pourquoi non?
- Quel est le rôle de la consultation dans la recherche de la connaissance et de la compréhension?
- Comment une consultation pourrait-elle aborder l'érudition en rapport avec des méthodologies de recherche spécifiques?
- Quels pourraient être les bénéfices d'une approche consultative de l'érudition?
- A quoi pourrait ressembler, en pratique, une approche consultative de l'érudition?
- Étant donné l'expansion rationnelle et interprétative des pouvoirs de l'humanité, comment la consultation peut-elle servir de fondement à nos perceptions de la réalité?
- La Maison de justice a dit que : « la révélation de Bahá'u'lláh [doit être] l'étalon de référence face à tout autre point de vue ou conclusion. » Quel impact, ce principe a-t-il sur le processus de génération de la connaissance et sur son application?
- Qu'est-ce qu'« une norme de vérité »?
- Comment pouvons-nous comprendre la position centrale du Verbe créateur dans l'acquisition de la connaissance?
- Quel est le rapport entre la nature progressive de la loi bahá'íe et l'érudition bahá'íe?
- Quelle est la nature organique de la relation entre l'érudition bahá'íe et l'Alliance?
- Quels sont les implications de l'Alliance pour l'érudition bahá'íe?

## RÉFÉRENCES

- 1 Bahá'u'lláh, *Tablettes de Bahá'u'lláh*, Lawh-i-Dunyá, Bruxelles, MÉB, 1994, p. 101
- 2 Voir 'Abdu'l-Bahá, compilation *Érudition*, p. 3.
- 3 'Abdu'l-Bahá, *Sélection des écrits d'Abdu'l-Bahá*, Bruxelles, MÉB, 1983, n° 73 :01, p. 110
- 4 Shoghi Effendi, lettre à un croyant, datée du 21 octobre 1943, citée dans : compilation *Érudition*, Bruxelles, MÉB, 1996, chap. 3.3, p. 36
- 5 Maison Universelle de Justice, lettre datée du 10 décembre 1992, citée dans : compilation *Érudition*, Bruxelles, MÉB, 1996, chap. 1.3, p. 11
- 6 'Abdu'l-Bahá, cité dans : compilation *Érudition*, Bruxelles, MÉB, 1996, chap. 2.1, p. 16
- 7 Bahá'u'lláh cité dans : Maison Universelle de Justice, message de Ridván 139 / 1982
- 8 Maison universelle de justice, lettre à l'Assemblée spirituelle nationale des bahá'ís des États-Unis, le 25 février 2005
- 9 Maison Universelle de Justice, message de Ridván 1990, adressé aux bahá'ís du monde, cité dans : compilation *Susciter les adhésions par groupes*, Bruxelles, MÉB, 1994, p. 47
- 10 Shoghi Effendi, lettre à un croyant écrite en son nom le 2 novembre 1933, cité dans : compilation *Messages à la jeunesse bahá'íe*, Océan, consultée le 14 janvier 2008.
- 11 Shoghi Effendi, *L'avènement de la justice divine*, Bruxelles, MÉB 1973, chap. *À la jeunesse bahá'íe*, p. 92
- 12 Maison universelle de justice, lettre du 3 janvier 1984 à l'occasion de l'Année mondiale de la jeunesse.
- 13 Maison universelle de Justice, lettre du 8 décembre 1967, adressée à un croyant, citée dans : compilation *Susciter les adhésions par groupes*, Bruxelles, MÉB, 1994, n° 2
- 14 Bahá'u'lláh, *Livre de la certitude*, Paris, PUF, 1987, n° 2.53, p. 70-71
- 15 Bahá'u'lláh, *Épître au fils du Loup*, Bruxelles, MÉB, 2001, n° 134, p. 95
- 16 Bahá'u'lláh, *Épître au fils du Loup*, Bruxelles, MÉB, 2001, n° 188, p.148
- 17 Maison universelle de justice, lettre à un croyant écrite en son nom, le 19 octobre 1993, citée dans : compilation *Érudition*, Bruxelles, MÉB, 1996, chap. 3.1, p. 30
- 18 Maison universelle de justice, lettre du 10 décembre 1992, citée dans : *Érudition*, Bruxelles, MÉB 1996, chap. 3.1, p. 29
- 19 Maison universelle de justice, lettre du 10 juin 1966 à la jeunesse bahá'íe du monde, citée dans : compilation *Érudition*, Bruxelles, MÉB 1996, chap. 3.3, p. 36
- 20 Shoghi Effendi, lettre du 9 novembre 1931 écrite de sa part à un croyant, citée dans : compilation *Érudition*, Bruxelles, MÉB, 1996, chap. 3.8, p. 44
- 21 Shoghi Effendi, lettre du 12 mai 1944 écrite de sa part à un croyant, citée dans : compilation *Érudition*, Bruxelles, MÉB, 1996, chap. 2.3, p. 20
- 22 'Abdu'l-Bahá d'après une tablette traduite de l'arabe, citée dans : compilation *Érudition*, Bruxelles, MÉB, 1996, chap. 1.1, p. 6
- 23 Shoghi Effendi, lettre écrite de sa part à un croyant, le 5 juillet 1949, publiée dans : compilation *Érudition*, Bruxelles, MÉB, 1996, chap. 2.3, n° 34, p. 21
- 24 'Abdu'l-Bahá d'après une tablette traduite de l'arabe publiée dans : compilation *Érudition*, Bruxelles, MÉB, 1996, chap. 1.1, n° 4, p. 6
- 25 Maison universelle de justice, lettre écrite de sa part, publiée dans : compilation *Érudition*, Bruxelles, MÉB, 1996, chap. 3.1, n° 50, p. 29

- 26 Voir : Geoffrey W. Marks, *Messages from the Universal House of Justice, 1963 to 1986*, Wilmette, Bahá'í Publishing Trust, 1996, p. 609.
- 27 Maison universelle de justice, texte rédigé à sa demande, *Une seule et même foi*, Bruxelles, MÉB, 2005, p. 1
- 28 Maison universelle de justice, texte rédigé à sa demande, *Siècle de lumière*, Bruxelles, MÉB, 2004, n° 8.7, p. 121
- 29 Communauté internationale bahá'íe, *Écrire l'avenir*, CIB 1999, partie I, p. 3
- 30 Maison Universelle de Justice, lettre du 23 octobre 1983 citée dans : Helen Hornby, *Lights of Guidance*, New Delhi, Bahá'í Publishing Trust, 1988, no 1848, p. 545.
- 31 Texte rédigé à la demande de la Maison Universelle de Justice, *Siècle de lumière*, Bruxelles, MÉB, 2004, n° 8.6, p. 121
- 32 Maison universelle de justice lettre à l'Assemblée spirituelle nationale d'Italie, le 19 novembre 1974, citée dans : Helen Hornby, *Lights of Guidance*, New Delhi, Bahá'í Publishing Trust, 1988, paragr. 415, p. 123, traduction inédite par Bruno Clavier et son équipe.
- 33 Shoghi Effendi cité dans : *Les Principes de l'administration bahá'íe*, Paris, l'Assemblée spirituelle nationale des bahá'ís de France, 1968, p.35
- 34 Maison Universelle de Justice note au Centre international d'enseignement datée du 10 février 1981, citée dans : compilation *Érudition*, Bruxelles, MÉB 1996, chap. 3.5, n° 77, p. 46-47
- 35 Maison universelle de justice, lettre du 27 mai 1966 publiée dans : compilation *Érudition*, Bruxelles, MÉB, 1996, chap. 3.3, n° 61, p. 36
- 36 Shoghi Effendi, lettre écrite de sa part, le 3 février 1932, citée dans : Universal House of Justice, *The Compilation of Compilations*, Bahá'í Publications Australia, Vol II, 1991, n° 1850, p. 269
- 37 Maison Universelle de Justice message de juin 1966, à la jeunesse bahá'íe de tous les pays, publié dans : compilation *Messages à la jeunesse*, Bruxelles, MÉB, 1985, chap. VII, n° 57, p. 24
- 38 Maison Universelle de Justice message de juin 1966, à la jeunesse bahá'íe de tous les pays, publié dans : compilation *Messages à la jeunesse*, Bruxelles MÉB, 1985, chap. VII, n° 57, p. 24
- 39 Maison universelle de justice, lettre à la conférence européenne de la jeunesse, à Innsbruck, le 4 juillet 1983, citée dans : Helen Hornby, *Lights of Guidance*, New Delhi, Bahá'í Publishing Trust, 1988, paragr. 2145, p. 634, traduction inédite par Bruno Clavier et son équipe.
- 40 Maison universelle de justice, citée dans : compilation de Geoffrey W. Marks, *Messages from the Universal House of Justice, 1963 to 1986*, Wilmette, Bahá'í Publishing Trust, 1996, n° 222.6, p. 408
- 41 Maison universelle de justice, Message de Ridván 1984
- 42 Maison universelle de justice, lettre du 6 janvier 1998 au congrès de la jeunesse latino-américaine tenu au Chili.
- 43 Maison Universelle de Justice, message à la jeunesse bahá'íe de tous les pays, juin 1966, publié dans : compilation *Messages à la jeunesse*, Bruxelles, MÉB, 1985, p. 27.
- 44 Maison Universelle de Justice, lettre en son nom écrite à un individu, le 23 juin 1985, publiée dans : compilation *Arts*, n° 56, Ocean, consultée le 14 janvier 2008.
- 45 Bahá'u'lláh, tablette traduite du persan, citée dans : compilation *Érudition*, Bruxelles MÉB, 1996, n° 22, p. 15.
- 46 'Abdu'l-Bahá d'après une lettre traduit du persan, publiée dans : compilation *Érudition*, Bruxelles, MÉB, 1996, chap. 1.1, n° 3, p. 6
- 47 'Abdu'l-Bahá, cité dans : compilation *Érudition*, Bruxelles, MÉB, 1996, chap. 3.2, n° 52, p. 31
- 48 Shoghi Effendi, lettre du 9 novembre 1931 écrite de sa part à un croyant, citée dans : compilation *Érudition*, Bruxelles, MÉB, 1996, chap. 3.5, n° 72, p. 44
- 49 Maison Universelle de Justice, message à la jeunesse bahá'íe de tous les pays, juin 1966, cité dans : compilation *Messages à la jeunesse bahá'íe*, Bruxelles, MÉB, 1985, chap. VII, n° 59, p. 25
- 50 Shoghi Effendi lettre écrite de sa part à la session des jeunes de l'école bahá'íe de Louhelen, le 2 octobre 1951, citée dans : compilation *Être jeune bahá'í*, n° 22, Ocean consultée le 14 janvier 2008.
- 51 Bahá'u'lláh, *Florilèges d'écrits*, Bruxelles, MÉB, 2006, n° 96.3, p. 138.